

# 山西师范大学文件

晋师教字〔2016〕14号

## 山西师范大学 关于印发《山西师范大学优质课程 验收办法》的通知

各学院、各独立研究所、机关各部门、各教学辅助单位：

《山西师范大学优质课程验收办法》已经学校会议研究通过，现予以印发，请认真遵照执行。

特此通知。

山西师范大学

2016年10月10日

# 山西师范大学优质课程验收办法

为使优质课程建设切实取得实效，根据《山西师范大学以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革实施意见》（晋师党字〔2016〕11号）和《山西师范大学优质课程建设实施方案》（晋师教字〔2016〕1号），制定本办法。

一、优质课程建设由课程负责人具体组织实施，学院监督指导，教务处宏观管理并组织中期检查和结题验收。课程建设周期为三年，要经过计划任务书评估、中期检查和结题验收三个阶段。

二、各门课程要深入调研与论证该课程目前存在的问题、与专业培养目标的契合程度、与学生期望的距离、与国内同类课程的差距，明确建设起点和任务，对照验收标准，形成具体的建设计划任务书并积极开展建设。

三、学校每年组织一次检查，及时解决出现的问题，以达到预期的建设目标，检查标准对照其建设计划任务书执行。对出现的问题限期进行整改，整改不力或整改效果不明显的专业，暂停拨付后续经费。

四、建设期满，由学校组织专家组对优质课程建设项目进行验收。对验收不合格的课程，限期一年整改，在此期间团队成员均不得申报任何教学建设与改革类项目；整改后仍不合格的课程，取消优质课程称号及相关待遇。

五、课程建设的主要要素包括：教学大纲与教材建设、教学团队建设、课堂教学改革、教学研究、科学研究、网络资源建设，具体见验收标准。能达到标准要求的 90%以上为优秀，80%以上为良好，70%以上为合格，鉴定为优秀的课程优先推荐省级精品资源共享课程。

六、课程验收时，除按优质课程验收标准提供所要求的材料外，同时提供以下材料：

1. 优质课程建设工作总结；
2. 优质课程建设专项经费具体使用情况；
3. 优质课程建设完成情况与验收标准对照表。

七、本办法自公布之日起施行，由教务处负责解释。

附件：《山西师范大学优质课程验收标准》

## 山西师范大学优质课程验收标准

建设要素	验收要点	验收标准	提供材料
1. 建设方案	1.1 调研报告	1.1.1 调研目标、对象、过程、分析、结论详实明确，调研报告对课程建设有明确的指导意义。	调研过程材料、调研报告
	1.2 建设方案	1.2.1 对课程当前存在的问题、建设起点、建设方向进行分析，形成目标明确、操作性强的建设方案。	建设方案
2. 教学大纲	2.1 教学大纲	2.1.1 根据调研情况重新修订教学大纲，教学大纲科学合理，内容设计紧贴人才培养目标。	教学大纲
3. 教学资料	3.1 教材及辅助教学资料	3.1.1 根据教学大纲选用国内外优秀教材或高水平自编教材； 3.1.2 为学生自主学习提供了丰富有效的文献资料； 3.1.3 有可行的实验教材和教学辅助材料，满足教学需要。	主教材、辅助教材和相关文献资料
4. 课堂教学	4.1 教学设计	4.1.1 以先进的教育教学理念为指导，明确教师的引导者角色，落实学生在课堂教学中的主体地位，重视对学生探究性学习、研究性学习能力的培养； 4.1.2 能根据课程内容和学生特点，进行合理的教学设计(包括教学内容、教学方法、教学手段、考核方式等)。	教学计划进度表、每一节课的课堂教学设计、教案
		4.1.3 实践教学(含独立设置的实验课)的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，能有效培养学生的实践能力和创新能力。	
	4.2 教学实施	4.2.1 教学内容体现最新教改研究成果和学科发展成果，注重联系社会发展实际，为学生提供丰富多样的教育资源； 4.2.2 文科课程有经典阅读计划，理科课程有前沿课堂计划，实施情况良好；	本门课程的全程教学录像，考核方案、过程考核资料、试题、试卷分析
		4.2.1 教学方法选用恰当，能充分调动学生的学习积极性，促进学生学习能力发展，注重对学生探究精神、创新思维和批判质疑能力的培养。 4.2.2 传统教学手段与现代教育技术合理结合，能激发学生学习的积极性，有效提升教学效果。	

		4.2.3 考核过程与教学过程紧密结合，考核方式根据课程内容、教学要求、教学方法确定，通过考核提高学生学习积极性和教师授课质量。	
	4.3 课堂教学改革	4.3.1 团队成员每人每学期在学院内做一次公开课展示； 4.3.2 形成切实可行的课堂教学模式； 4.3.3 团队中至少有1人在学校课堂教学改革评比中获奖。	获奖证明、公开课录像
	4.4 效果评价	4.4.1 学生评价、同行评价良好。	三年内院领导、督导委员会听课记录，学生评教资料，校内外同行评价资料
5. 教学团队	5.1 培养措施	5.1.1 培养计划、培养措施明确具体，执行良好，成效显著。	青年教师培养方案、措施、成效
	5.2 培养结果	5.2.1 教师队伍结构优化、素质提升明显，近三年团队中有教师在各类教学基本功竞赛中获奖。	课程教学团队结构变化情况，获奖证明
6. 教学研究	6.1 教研活动	6.1.1 团队有经常的教研活动，教研活动资料完整。	教研活动记录
	6.2 教研成果	6.2.1 三年内，团队教师主持教改研究项目1项以上，人均发表与本课程紧密相关的教改论文1篇以上，教改成果在教学中得到了应用，并取得明显成效，有推广应用价值。	教研论文、课题立项证明，教改成果在教学中应用效果证明材料
7. 科学研究	7.1 研究成果	7.1.1 三年内在核心期刊上发表与该课程紧密相关的学术论文人均2篇以上。	论文复印件
	7.2 应用情况	7.2.1 及时更新、补充教学内容和学科研究范式，将本学科最新科研成果融入教学，将个人研究成果与研究心得融入教学。	应用证明材料
8. 网络资源	8.1 课程网站	8.1.1 形成完整的课程网站，教学资源完整、丰富，辅教、辅学功能齐全，网站运行良好。	本门课程完整的网页
	8.2 网络资源应用	8.2.1 自建的课程网站在教学过程中得到了应用，效果良好；网络教育资源使用恰当，充分实现了信息技术与教育教学的深度融合。	网络教育资源使用情况

注：验收标准中涉及到的所有内容均需提供证明材料，格式不限，特别注意课程建设中过程性材料的收集、整理、保存。

---

送：各位校领导

发：各学院、各独立研究所、机关各部门、各教学辅助单位

---

山西师范大学校长办公室

2016年10月10日印发

---